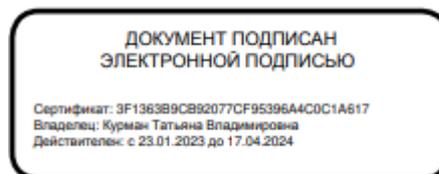


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Мухтоловская основная школа»

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ Мухтоловская ОШ  
Протокол № 8 от 16.02.2024

Утверждаю  
Директор МБОУ Мухтоловская ОШ  
\_\_\_\_\_ Т.В.Курман



Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Дружба»

Автор – разработчик:  
Е.В. Крюкова, учитель  
начальных классов  
МБОУ Мухтоловская ОШ

р.п. Мухтолово – 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 - 5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6 - 8
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6 - 7
1.3. Основные направления воспитания	7 - 8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9 - 11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9 - 11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11 - 13
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13 - 14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14 - 15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с родителями/воспитателями»	15 - 16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.11. Модуль «Профориентация»	16 - 17
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19 - 20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19 - 20
Приложение	20 - 24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей

"Дружба» МБОУ Мухтоловская ОШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р .Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

- Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций-для загородных лагерей и лагерей на базе учреждений дополнительного образования; рабочей программой воспитания МБОУ Мухтоловская ОШ для лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

- Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание и принятие своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основе его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать у детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают

возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на

признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основныенаправления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным

уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 11 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение

Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд, Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвижении.рф](http://будвдвижении.рф).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагеря;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки программ всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонь знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести

направленностей: социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных делит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

## **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта

работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействию распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цели задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное);
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы лагеря. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Дружба» на 2024 год (2 смена)

2024 год объявлен "Годом семьи".

№№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Торжественное открытие смены «Орлёнок». Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.07		+	
2	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь	01.07		+	
3	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	02.07		+	
4	Тематический час «Семья – начало всех начал»	03.07		+	
5	Конкурс знатоков «Моя малая Родина»	03.07		+	
6	К В Н «Мир сказок»	05.07		+	
7	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	05.07		+	
8	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	05.07		+	
9	<u>8 июля - День семьи, любви и верности;</u>	08.07		+	+
10	Мультимедийная презентация «Слово о Петре и Февронии Муратовских»	08.07		+	
11	Экскурсия в парк «Кладовая природы»	09.07			+
12	Фоточеллендж «Загляни в семейный альбом»	10.07		+	+
13	Тематический час «Дорогами поколений»	11.07			+

14	Костюмированное шоу «Сундучок семейных сокровищ»»	11.07			+
15	Устный журнал « Чем гордиться современному россиянину»	12.07		+	
16	Тематический час «Семья часть России»	13.07		+	
17	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	15.07		+	
18	Коллективно-творческое делоспортивный праздник	15.07		+	+
19	Время отрядного творчества Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	16.07		+	+
20	Игра «Поиск клада»	16.07			+
21	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	17.07			+
22	Тематический час « Богатыри земли русской»	18.07			
23	Линейка закрытия смены «Орлёнок» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	19.07		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Игровой час «Играю я – играют друзья»	02.07			+
2	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	04.07			+
3	Конкурсная программа «Семейная кухня»	06.07			+
4	Игровая программа «Мы – одна команда!»	14.07			+
5	Сбор отряда	ежедневно			
6	КТД-Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги» Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и	19.07		+	

	организаторов данного события.				
Модуль «Самоуправление»					
1	Сбор лагеря	02.07 09.07 16.07		+	
2	Сбор отряда	03.07 10.07 17.07			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Решение кейсов основанных на методике ТРИЗ «Эврика!»	07.07			+
2	Мастер-классы «Умелые ручки»	11.07			+
3	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	11.07		+	
4	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	14.07			+
5	Обучающие экскурсии МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласованию		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно			+
2	Викторина «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	05.07		+	
3	Квест-игра «Быть здоровым - здорово»	11.07		+	
4	Весёлые старты	18.07		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены.	01.07 03.07		+	
2	Оформление отрядных уголков	04.07 05.07			+
3	Поднятие флага и исполнение гимна	01.07 19.07		+	
4	Оформление лагеря с новостями смены	Еженедельно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической	ежедневно		+	

	безопасности				
Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»					
1	Педагогические советы	16.05 09.07 16.07		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Обратная связь на интернет-сайте МБОУ Мухтоловская ОШ	ежедневно		+	
2	Чат в социальной сети	ежедневно		+	
3	Анкетирование родителей	17.07		+	
4	Творческий отчётный концерт	19.07		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в пожарную часть	по согласованию		+	
2	Экскурсия в парк «Кладовая природы»	10.07			
Модуль «Профориентация»					
1	Экскурсия в пожарную часть	по согласованию		+	
2	Экскурсия на ОАО «РЖД»	по согласованию		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Создание чата "Орлёнок" в социальной сети ВКонтакте	01.07		+	
2	Размещение фото- и видеоматериалов в чате	ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в социальной сети ВКонтакте на странице МБОУ Мухтоловская ОШ и на сайте МБОУ Мухтоловская ОШ	ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение мероприятий МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласованию			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мухтоловская основная школа»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ  
Педагогическим советом  
МБОУ Мухтоловская ОШ  
Протокол №8 от 16.02.2024

Директор МБОУ Мухтоловская О  
\_\_\_\_\_ Т. В. Курман

Программа профильной смены  
летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей  
**«Орлята России»**  
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Возраст детей 7 - 12 лет  
Срок реализации: июль 2024 г.  
Автор - разработчик:  
Е.В. Крюкова,  
учитель начальных классов  
МБОУ Мухтоловская ОШ

р.п. Мухтолово-2024г.

## 1. Паспорт программы

Название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»
Автор-составитель программы	Елена Викторовна Крюкова, учитель начальных классов МБОУ Мухтоловская ОШ
Руководитель программы	Наталья Александровна Трифонова, заместитель директора МБОУ Мухтоловская ОШ
Территория, представившая программу	р.п. Мухтолово муниципального Ардатовского округа Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухтоловская основная школа»
Адрес организации	607150, Нижегородская область, Ардатовский район, р.п. Мухтолово, ул. Южная д.35а
Телефон	8(83179)-5-45- 98
Форма проведения	Профильная смена, лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации отдыха, оздоровления и развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	С 01 июля по 19 июля 2024г.
Место проведения	р.п. Мухтолово, МБОУ Мухтоловская ОШ
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 7-12 лет
Общее количество участников	Всего -37 человек: педагогов и технических работников - 7 чел детей в летнем лагере –30 человек
Географии участников	р.п. Мухтолово Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявления родителя (законного представителя), возраст 7-12 лет
Условия размещения участников	Лагерь находится на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухтоловская основная школа» и занимает: Игровые комнаты, спальные комнаты, спортзал, актовый зал, библиотека, туалеты, площадка для игр на воздухе, оборудованная столовая. Заявление родителей (законного представителя), родительские договора.
Краткое содержание программы	Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

	<p>Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены.</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Данная программа реализуется второй год. За время реализации программы формировалась социально-активная личность младшего школьника, основываясь на духовно-нравственные ценности, значимые для его личностного развития и доступные для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере являлась логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходили обобщения социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены были направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на следующий учебный год.</p>

## **2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для детей:**

1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

#### **Для педагогического коллектива:**

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 28 февраля 2024 года № 174 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области»
2. Реализация программы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»

#### **Для родителей:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

#### **Для общества:**

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

## **3. Концептуальные подходы**

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности

- каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
  - принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Смысл программы состоит в том, чтобы научить детей коллективному общественному творчеству.

#### **4.Содержание деятельности.**

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают

тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностноориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря

которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

#### **Система мотивации участников смены**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования-участники смены могут награждаться индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

#### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
-------------------------------------	-------------------------

1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

**Основной период (3-12 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события	Описание ключевых дел
------------------	-----------------------

и дела	
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
<p>К В Н «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
<p>Инсценировка народных сказок «В мире сказок» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов.</p>
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
<p>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p>
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая,</p>

	что у них есть идея решения задания.
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в парк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Конкурсная программа «Семейная кухня» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с кухней семьи.
9-й день смены. Тематический день «Что я знаю об РДДМ»	
Квест-игра «Что я знаю об РДДМ»	В процессе прохождения этапов квеста дети более подробно узнают о направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Праздничная	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам

танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Фоточеллендж «Загляни в семейный альбом» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает рассказ о своей семье, о родственниках.
12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Весёлые старты» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

**Итоговый период (13-15 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
-------------------------	-----------------------

13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p>	<p>Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p>
15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.</p>

#### **Формы реализации цели и задач:**

- Коллективная творческая деятельность,
- Коллективное творческое дело (КТД),
- Чередование творческих поручений.

#### **Методы реализации цели и задач:**

- Традиционные методы (беседы, игры, конкурсы, праздники, экскурсии и т.д.)
- Методы информационно-коммуникативной технологии,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Методы здоровьесберегающей технологии

#### **Режим работы**

7.30-8.30	Сбор детей, планерка
8.30-8.45	Зарядка
8.45-9.00	Утренняя линейка
9.00-9.30	Завтрак
9.30-12.00	Реализация ключевых событий и дел по программе лагеря
12.00-12.30	Свободное время
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры (подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн)
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Тихий час
15.30-15.45	Отрядный круг
15.45-16.00	Полдник
16.00-17.30	Реализация ключевых событий и дел по программе лагеря
17.30	Уход домой

**План -сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»**

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
Организационный период			
01.07	08.00-09.00	Общий сбор «Здравствуй, лагерь». Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Торжественное открытие смены «Орлёнок». Творческая встреча орлят « Знакомьтесь, это – мы»	Начальник лагеря, воспитатели
	8.45-9.00	Инструктаж по технике безопасности. Беседа по соблюдению правил личной гигиены.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.30-12.00	Игровой час «Играю я – играют друзья», «Хлопаем вместе», «Снежный ком».	Начальник лагеря, воспитатели
	15.30-15.45	Сбор лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00-17.30	Оформление кабинетов в соответствии с	Начальник лагеря, воспитатели

		тематикой смены. Создание чата "Орлёнок" в социальной сети ВКонтакте	
02.07	8.45-9.00	Флэшмоб «Код здоровья-ЗОЖ»	Начальник лагеря, воспитатели
	9.30-12.00	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Начальник лагеря, воспитатели
	15.30- 15.45	Сбор отряда	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00- 17.30	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены	Начальник лагеря, воспитатели
Основной период			
03.07	9.30-12.00	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	В жаркий солнечный денёк нам поможет ветерок. Изготовление веера.	
	16.30- 17.30	Конкурс знатоков « Моя малая Родина»	
04.07	9.30-12.00	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00- 17.30	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	
05.07	9.30-12.00	Танцевальный час «В ритмах детства»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	Посмотрите на цветы небывалой красоты. Изготовление цветка на ножке из бумаги, сложенной гармошкой.	
	16.30- 17.30	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	
08.07	9.30- 12.00	<u>8 июля - День семьи, любви и верности;</u>	Начальник лагеря, воспитатели

		Мультимедийная презентация» Слово о Петре и Февронии Муратовских»	
	16.00 – 16.30	Лето прекрасное, когда солнце светит красное. Изготовление модели солнышка из 18 модулей (индивидуальная и групповая работа).	
	16.30-17.30	Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	
09.07	9.30-12.00	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00-17.30	«Создание экологического постера и его защита»	
10.07	9.30-12.00	Мастер-классы «Умелые ручки!» Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	С цветка на цветок летает, сладкий нектар собирает. Изготовление модели бабочки.	
	16.00-17.30	Фоточеллендж «Загляни в семейный альбом» Игра по станциям «Твори! Выдумывай!»	
11.07	9.30-12.00	Квест-игра «Что я знаю об РДДМ»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	Лето красное идёт, птичка песенки поёт. Изготовление модели птицы с движущимися крыльями.	
	16.30-17.30	Квест-игра «Движение первых!» Костюмированное шоу «Сундучок семейных сокровищ»	

12.07	9.30-12.00	Устный журнал « Чем гордиться современному россиянину»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	Самый первый мой дружок – милый ласковый щенок. Изготовление модели щенка.	
	16.30-17.30	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	
15.07	9.30-12.00	Творческая мастерская «Подарок своей семье» Большая командная игра «Весёлые старты»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	Подарок маме. Тюльпан.	
	16.00-17.30	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	
16.07	9.30-12.00	Конкурс рисунков на асфальте « Моя семья» Игры «По кочкам», «Зеркало».	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00-17.30	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Поиск клада.	
Итоговый период			
17.07	9.30-12.00	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00 – 16.30	Изготовление пилюток. Аттестация (изготовление фигурок)	
	16.30-17.30	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги	
18.07	9.30-12.00	Тематический час « Богатыри земли русской»	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00-17.30	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	
19.07	08.00-09.00	Общий сбор. Церемония поднятия флага	Начальник лагеря, воспитатели

		Российской Федерации и исполнения гимна страны. Торжественное закрытие смены «Орлёнок».	
	8.45-9.00	Линейка. Награждение участников смены	Начальник лагеря, воспитатели
	9.30-12.00	День именинника «Самый лучший день в году»	Начальник лагеря, воспитатели
	15.30-15.45	Сбор лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
	16.00-17.30	Подведение итогов смены «Орлёнок».	Начальник лагеря, воспитатели

Дополнительное образование будет реализовано за счёт программы дообразования, мастер – классов, основной целью которых будет воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважение к другим народам России, формирование культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

#### **Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

<b>п/п</b>	<b>Направление психологического сопровождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Используемые методы и методики</b>
.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- Анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь - Методика Лутошкина
		Текущая диагностика	- Цветопись.
		Итоговая диагностика	- Анкета «Как мы жили?» - Методика Лутошкина
.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	«Снежный ком», «Мячик»
		Игры на сплочение коллектива	«По кочкам», Хлопаем вместе», «Зеркало»
.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- Упражнение «Дискуссия» - Моделирование проблемных ситуаций

#### **Система лечебно-профилактической работы в учреждении**

В летнем школьном лагере проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Медсестра данного учреждения дает полное медицинское заключение каждому ребенку, направленному в лагерь (делается отметка о его здоровье, указывается дата прививки АДСМ), проводит распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы здоровья для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

2. В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез.

3. Согласно разработанной программе лагеря в план работы включены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

4. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день и проветривание помещений.

5. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).

6. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

7. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек.

8. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.

9. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

10. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

### **Организация питания**

**(в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)**

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление № 28 от 28.09.2020 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) по 14-дневному циклическому меню. Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);

- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);

- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);

- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Ежедневный рацион ребенка содержит около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион включает не менее 30 наименований.

#### **Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации**

Деятельность летнего пришкольного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей
- в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;
- заметки о жизни в лагере печатаются в районной газете «Наша жизнь».

#### **Система внешних контактов лагеря**

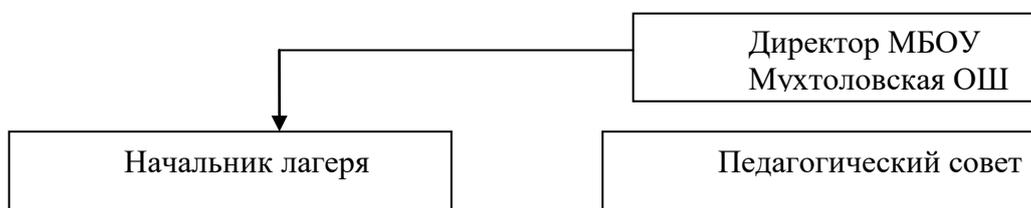
-МБУК «Межпоселенческая библиотечная система» Мухтоловская поселковая библиотека.

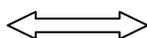
-Мухтоловская детская школа искусств

-Мухтоловский дом культуры

#### **Структура ( модель) управления**

#### **Модель управления программой**





↓  
Общий сбор лагеря  
( Совет лагеря)

### Кадровое обеспечение

п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ Мухтоловская ОШ	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Крюкова Елена Викторовна	Учитель началь- ных классов	Начальник лаг- еря	Высшее, 38года, Высшая категория	38года
2	Зуева Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Воспитатель	Высшее, 35лет, Высшая категория	35лет
3	Горюнова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Воспитатель	Высшее, 39лет, Высшая категория	39лет
4	Чижова Надежда Васильевна	Учитель началь- ных классов	Воспитатель	Высшее, 39лет Высшая категория	39лет
5	Карасёв Александр Алексеевич	Учител ь	Воспитатель	Высшее, 43года, 1 категория	43года
6	Пичугина Светла на Григорьевна	Технический р аботник	Технический р аботник	Средне-техническое, 27лет	8лет
7	Ратушная Галина Алексеевна	Технический р аботник	Технический р аботник	Средне-техническое, 30лет	5года
8	Фомина Валентина Александровна	Повар	Повар	Средне-техническое, 6 лет	6лет
9	Авдеева Антонина Николаевна	Помощник повара	Помощник повара	Средне-техническое 1 год	1 год
11	Клюева Лидия Федоровна	Мед.се стра	Мед.сестра	Средне специальное 30лет	7л ет

### Характеристика системы подготовки и повышения квалификации

Подготовка кадров лагеря с дневным пребыванием детей « Дружба» осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» ( преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ЦДОД ) в рамках которой обучение проходит весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей.

### Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря

№	Тема	Дата проведения	Ответствен ный
---	------	--------------------	-------------------

Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»; План работы лагеря; Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе «Моя вторая профессия» (предъявление сертификатов).	2024	Апрель	Начальник лагеря
Анализ работы первой половины профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».	24	10.07.20	Начальник лагеря
Итоги работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»	24	19.07.20	Начальник лагеря

#### **Финансовые ресурсы.**

Финансовые ресурсы – бюджетные средства Ардатовского округа Нижегородской области.

#### **Факторы риска, меры профилактики.**

Возможные факторы	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь.	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность.	Не планировать походов и выездов в лес.
Низкая активность детей и подростков в реализации программы.	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организационной.
Нарушение правил дорожного движения.	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
Травмы и ушибы.	Инструктаж по технике безопасности. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

Кишечные инфекции	Систематическое мытьё рук перед едой и после посещения туалета, а также после прогулок. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

### 5. Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Орлёнок" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ «Мухтоловская основная школа» разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещения лагеря обеспечены противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

### 6. Оценка результативности смены

Показатель	Критерий	Инструментарий
Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
Питание детей	Сбалансированность питания	Выполнение норм питания
Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?"

Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Мониторинг - карта
Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета "Мои ожидания" (в начале смены),</li> <li>- Анкета "Оправдались ли мои ожидания" (в конце смены),</li> <li>- анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей</li> <li>- Анализ</li> </ul>
Удовлетворённость педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	-Анализ
Удовлетворённость родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	Анкета «Удовлетворённость работой лагеря»
Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	-Анализ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мухтоловская основная школа»

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 16.02.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ  
«Мухтоловская ОШ»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
художественной направленности**

**"Чудесная страна оригами"**

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации программы – 15 дней

Автор-составитель:  
Крюкова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов

р. п. Мухтолово, 2024год

## Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	3
1.3.Содержание программы	4
1.4.Планируемые результаты	4
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.Календарный учебный график	4
2.2.Условия реализации программы	5
2.3.Формы аттестации	5
2.4.Оценочные материалы	5
2.5.Методические материалы	5-6
2.6.Список литературы	7

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Экологическое ОРИГАМИ» имеет художественную направленность. А именно, направлена на овладение учащимися приёмами складывания различных фигурок из бумаги в технике оригами.

Содержание данной программы ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии и сплочению коллектива.

Программа разработана на основе материалов сети Интернет, откуда взяты схемы и видео складывания моделей в технике оригами и следующих методических разработок:

1. Бумажный зоопарк. Острун Н.Д., Лев А.В. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Программа «Экологическое ОРИГАМИ» разработана с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года, приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.№41, письма Министерства образования Нижегородской области №316-01-100-1674/14 от 30.05.2014. г.

Искусство оригами – старинное японское искусство складывания из бумаги. «Ори» означает «сложенный», а «ками» - «бумага» и «бог» одновременно. Изготовление различных поделок из цветной бумаги – увлекательное занятие для детей любого возраста.

Общие правила при обучении технике оригами должны быть следующими:

1. Бумага для поделок должна быть тонкой, упругой, хорошо сгибающейся, цветной.
2. Показ изготовления должен производиться на доске. Заготовка для показа должна быть в два раза больше, чем у детей.
3. При показе не должно быть лишних поворотов и переворотов изделия.
4. Линии сгибов изделия должны тщательно проглаживаться.
5. Совмещение углов и сторон в процессе складывания должно быть точным.
6. Обучение складыванию каждой поделки должно быть поэтапным: показ одного приёма – выполнение детьми, показ второго – выполнение детьми. Учитель объясняет

приёмы складывания, опираясь на схемы. Схемы складывания поделок должны быть у учителя и на партах детей. Учитель побуждает детей к самостоятельному складыванию изделий по схемам (насколько это возможно).

Путём складывания бумаги по типу оригами можно получить различные виды игрушек – животных, птиц, цветы. Дети с удовольствием делают подарки своим родителям, младшим братишкам и сестрёнкам, своему учителю.

### 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** овладение учащимися приёмами складывания различных фигурок из бумаги в технике оригами.

**Задачи:**

- а) задать экологическую направленность поделкам, предваряя каждую кратким экологическим рассказом;
- б) познакомить со схемами и последовательностью складывания фигурок в технике оригами;
- в) привить любовь и интерес к данному искусству;
- г) обеспечить занятость обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей

### 1.3 Содержание программы

Данная программа содержит 8 практических занятий. Материал примерно одинаковой степени сложности.

Начинается программа с изготовления веера. Далее следует модель цветка по типу изготовления предыдущей модели.

Солнышко из 18 модулей предполагается изготовить каждым учащимся индивидуально, а затем сделать одну общую модель всей группой.

Далее следует изготовление следующих моделей живой природы: бабочки, птицы с движущимися крыльями и щенка.

Все занятия предваряются экологическими рассказами о бережном отношении к животному и растительному миру, о роли солнца и ветра в природе и жизни человека.

В процессе обучения складыванию моделей (с поэтапным показом) бабочки, птицы, щенка, цветов, шляп воспитатель должен стараться, чтобы перед глазами детей были схемы складывания моделей, тем самым побуждая их к самостоятельной работе, первоначальному умению читать схемы.

### 1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы дети будут быстро складывать фигурки под руководством воспитателя, использующего специальную терминологию, с поэтапным показом приёмов складывания; будут уметь складывать по памяти несколько фигур; получат азы ориентирования в схемах изготовления моделей.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполнения учащимися практических работ.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно учебный график

/п	Темы	Дата	Количество часов
.	В жаркий солнечный денёк нам поможет ветерок. Изготовление веера.	03.07	1

.	Посмотрите на цветы небывалой красоты. Изготовление цветка на ножке из бумаги, сложенной гармошкой.	05.0 7	1
.	Лето прекрасное, когда солнце светит красное. Изготовление модели солнышка из 18 модулей (индивидуальная и групповая работа).	08.0 7	1
.	С цветка на цветок летает, сладкий нектар собирает. Изготовление модели бабочки.	10.0 7	1
.	Лето красное идёт, птичка песенки поёт. Изготовление модели птицы с движущимися крыльями.	11.0 7	1
.	Самый первый мой дружок – милый ласковый щенок. Изготовление модели щенка.	12.0 7	1
.	Подарок маме. Тюльпан.	15.0 7	1
.	Изготовление пилюток. Аттестация (изготовление фигурок)	17.0 7	1
	<b>ИТОГО 8 часов</b>		

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

– Кабинет для занятий

Оборудование кабинета:

– парты;

– стулья;

– доска настенная;

– интерактивная доска;

– мультимедиа-проектор

Инструменты и приспособления:

– цветная бумага для ксерокса;

– картон;

– ножницы;

– клей;

– фломастеры;

– цветные карандаши

### 2.3. Формы аттестации

**Формы аттестации:** конкурс на изготовление фигурок по памяти на заключительном занятии

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполнения детьми практических работ

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** показ детских достижений и взаимозачёт практических работ на итоговом занятии

## 2.4. Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения анализа результатов выполнения детьми практических работ.

Критерии оценки:

- самостоятельность;
- умение «читать» схему;
- аккуратность;
- художественное оформление поделки.

Качественная (не по баллам) оценка изделий каждого ученика производится устно по окончании работы.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- словесный (объяснение, анализ схемы изготовления модели и анализ её художественного оформления);
- наглядный (показ педагогом приёмов изготовления модели)
- практический (сам процесс практического выполнения изделия)
- частично-поисковый метод обучения (самостоятельное изготовление модели по схеме, не дожидаясь показа последовательности изготовления модели учителем)

Методы воспитания:

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков, например, оказание помощи другим учащимся при изготовлении моделей) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения учащихся на занятии)

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие по изготовлению определённой планом модели в технике оригами

**Педагогические технологии,** используемые на занятиях: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения

### Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на практическую деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация практической деятельности детей.

3 этап: основной.

Задача: обеспечение получения навыков работы при изготовлении модели

Содержание этапа: практическое изготовление модели в технике оригами с поэтапным показом складывания учителем при наличии схем складывания моделей на каждой парте для побуждения к самостоятельной работе

4 этап: контрольный.

Задача: выявление качества изготовления модели, коррекция.

Содержание этапа: анализ результатов выполнения учащимися практических работ.

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, какими умениями и навыками овладели.

Типы занятий:

- практическая работа по изготовлению моделей в технике оригами

### **Дидактические материалы**

Раздаточный материал:

–схемы изготовления моделей Санкт – Петербургского центра оригами на листах формата А4,

–условные знаки в оригами на листах формата А4;

– базовые формы в оригами на листах формата А4

Демонстрационный материал:

–образцы поделок из бумаги в технике оригами.

### **Список литературы.**

1. Бумажный зоопарк. Острун Н.Д., Лев А.В. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Методы стимулирования учебной деятельности. И.А.Паршутин, канд.психол. наук, доц. кафедры психологии Московского университета МВД России. - Справочник классного руководителя, №4-2009.
3. "Педагогика".Роль мотивации в обучении. Под редакцией Ю. К. Бабанского."Просвещение", Москва, 1983 г.
4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

### **Раздел №3 Рабочая программа воспитания**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа входит в рабочую программу воспитания.**