

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская основная школа»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Мухтоловская ОШ
Протокол № 8 от 16.02.2024

Утверждаю
Директор МБОУ Мухтоловская ОШ
_____ Т.В.Курман

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F1363B9C8B2077CF95396A4C0C1A617
Владелец: Курман Татьяна Владимировна
Действителен: с 23.01.2023 до 17.04.2024

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Дружба»

Автор – разработчик:
Е. И. Рахманова, педагог
МБОУ Мухтоловская ОШ

р.п. Мухтолово – 2024г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия »	7
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	9
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
2.9. Модуль «Работа с родителями»	11
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.11. Модуль «Профорентация»	12
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	12
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	12
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Дружба" МБОУ Мухтоловская ОШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному Закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных

организаций – для загородных лагерей и лагерей на базе учреждений дополнительного образования; рабочей программой воспитания МБОУ Мухтоловская ОШ для лагеря с дневным пребыванием детей "Дружба".

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- **усвоение** ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование** и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.**
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, достойном труде в российском обществе;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- **совместная деятельность** детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- **создание условий**, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- **создание условий для приобретения** детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- **проведение общих мероприятий** детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- **включение детей** в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- **обмен опытом** между детьми в формате «дети-детям»;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1."Будущее России. Ключевые мероприятия".

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и

воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3. «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвддвижении.рф.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

7. Модуль «Ключевые мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала **ключевых мероприятий** детского лагеря предусматривает:

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. 2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Реализация воспитательного потенциала **отрядной работы** предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел,

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, выявление лидеров, аутсайдеров;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха
- оформление отрядных уголков. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных делах, событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности и жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

В лагере будут работать вожатые, которые пройдут обучение на дистанционном курсе «Отрядный вожатый».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2. 11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2. 12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. **Цифровая среда** воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2. 14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала **социального партнерства** предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – **педагогическое наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет **аналитическая работа** с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Дружба» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен "Годом семьи"

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Дети - цветы жизни на планете	03.06.23		+	
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Открытие, закрытие смены. Дни государственных праздников РФ		+	
3	Устный журнал с презентацией «Я – гражданин своей страны!»	11.06.23		+	
4	День русского языка. Конкурс пословиц и поговорок.	06.06.23		+	
5	День памяти и скорби. Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»	21.06.23		+	
6	Конкурс рисунков «Пусть всегда	21.06.23		+	+

	будет солнце!»				
7	Просветительский проект «Без срока давности». Исторический опыт и героическое прошлое нашего народа в произведениях устного народного творчества. Поэтический конкурс «Мы дети Победы».	20.06.23		+	+
8	День РДДМ «Движение Первых»	07.06.23		+	+
9	Торжественное открытие смены. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ.	03.06.23		+	
10.	День России. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	09.06.23	+	+	
11.	Краеведческий калейдоскоп «Край, в котором я живу».	10.06.23			+
12.	Культурное наследие нашего края «Золотая Хохлома», «Городецкая роспись».	17.06.23		+	
13.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	27.06.23		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Огонек знакомства	03.06.23		+	
2.	Тренинги на сплочение и командообразование	Ежедневно в течение смены			+
3.	Разработка законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, отрядной песни	04.06.23		+	
4.	Диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров	03.06.23		+	+
5.	Оформление отрядных уголков.	04.06.23			+
6.	Цветочный вернисаж.	10.06.23			+
7.	КТД. Экологическая экспедиция «Молодые защитники природы»	21.06.23		+	
8.	КТД Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».	13.06.23		+	
9.	КТД. Трудовой десант «Чистота – друг человека»	14.06.23		+	
10.	Выставка детского творчества «Волшебная страна детства»	19.06.23		+	
11.	В гости к Матрешке. Выставка «Волшебный пластилин».	14.06.23		+	
12.	Огонек прощания.	26.06.23		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы актива отряда	03.06.23		+	+
2.	Организация дежурства в лагере	Ежедневно в течение смены		+	

3.	Проведение сборов	в течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия	в течение смены		+	
2.	Проведение утренней зарядки	в течение смены		+	
3.	Игры на свежем воздухе	в течение смены		+	
4.	Беседы о вредных привычках	в течение смены		+	
5.	День бегуна	05.06.23		+	
6.	Первенство лагеря по различным видам спорта.	13.06.23		+	
7.	Антиреклама вредных привычек.	26.06.23		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	04.06.23			+
2.	Оформление пространства проведения праздников, творческих вечеров, выставок.	в течение смены		+	+
3.	Акция «Цветы на подоконнике»	в течение смены		+	
4.	Трудовой десант «Чистота – друг человека»	14.06.23		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Устный журнал «Светофор».	18.06.23		+	
2.	Инструктажи по правилам противопожарной безопасности	в течение смены		+	
3.	Презентация «Безопасный интернет».	05.06.23		+	
4.	Беседа «Терроризм – это угроза»	05.06.23		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Виртуальные консультации психологов и педагогов	в течение смены		+	
2.	Родительские форумы на интернет-сайте детского лагеря	в течение смены		+	
3.	Индивидуальные беседы с родителями	в течение смены		+	
4.	Телефонное общение с родителями	в течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Туристский поход в лес.	21.06.23		+	+
2.	Увлекательное путешествие «В гости к первоцветам».	07.06.23		+	+
3.	Экологическая экспедиция «Молодые защитники природы»	24.06.23		+	
4.	Прогулка на цветочную поляну.	20.06.23		+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	Экскурсия в Музыкальную школу	03.06.23		+	+
2.	Экскурсия в Пожарную часть.	25.06.23		+	+
3.	Экскурсия в Детскую библиотеку.	06.06.23		+	

	«Профессия – библиотекарь»				
4.	Экскурсия в медицинский кабинет. Встреча с медицинским работником.	05.06.23		+	
5.	Встреча с ветеранами педагогического труда.	17.06.23		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Выпуск стенгазеты лагеря.	в течение смены		+	
2.	Размещение фотографий в группе, на сайте школы.	в течение смены		+	
3.	Составление альбома фотографий	в течение смены		+	
4.	Съемка видеоролика мероприятия	в течение смены		+	
5.	Средства массовой информации. Районная газета "Наша жизнь".	в течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Беседы о культуре информационной безопасности, информационной грамотности	в течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	в течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Экскурсия в Музыкальную школу.	03.06.23		+	
2	Экскурсия в Пожарную часть.	23.06.23		+	
3	Экскурсия в Детскую библиотеку.	06.06.23		+	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская основная школа»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Мухтоловская ОШ
Протокол № 8 от 16.02.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Мухтоловская ОШ
_____ Т.В.Курман

Программа
профильной смены « **Семья и Родина едины**» летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Дружба"

Возраст детей 7- 11 лет
Срок реализации: 03.06.2024-27.06.2024

Автор – разработчик:
Е. И. Рахманова, педагог
МБОУ Мухтоловская ОШ

р.п. Мухтолово – 2024г.

1. Паспорт программы

Полное название программа	Программа «Город мастеров» лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
Автор программы	Е. И. Рахманова
Руководитель программы	Н.А. Трифонова, заместитель директора
Территория, представившая программу	р.п. Мухтолово Ардатовского района Нижегородской области
Названия проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухтоловская основная школа»
Адрес организации	607150 Нижегородская область, Ардатовский район, р.п. Мухтолово, ул. Южная д.35-а
Телефон	8-831-79-54- 5- 98
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей младшего школьного возраста и формирования у детей знаний о народной культуре Нижегородской области.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	3 июня - 27 июня 2024 г.
Место проведения	р.п. Мухтолово МБОУ Мухтоловская ОШ
Официальный язык программы	Русский язык
Участники программы	Дети из многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных, неблагополучных семей
Общее количество участников	Всего -35 педагогов и технических работников - 10 чел детей в летнем лагере –25 человек
География участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя, возраст детей 7 – 10 лет,
Условия размещения участников	Помещение МБОУ Мухтоловская ОШ
Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Программа носит социально-гуманитарную направленность, способствует формированию социально активной позиции ребенка, развитию коммуникативных навыков, реализацию социально-значимых проектов
История осуществления	Программа реализуется впервые.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей младшего школьного возраста и формирования у детей знаний о народной культуре Нижегородского края.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей развития хохломской, городецкой и полхов - майданской росписи художественной резьбой по дереву, с филигранью, с народными игрушками, с вышивкой.
2. Научить детей расписывать народные игрушки.
3. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Создать атмосферу психологического комфорта, социальной защищенности, возможности для самореализации личности ребенка в условиях деятельности лагерной смены.

Ожидаемые результаты:

1. Раскроют и разовьют творческий потенциал с возможностью его последующей реализации в семье и школе.
2. Познакомятся с народными промыслами Нижегородского края, научатся расписывать игрушки.
3. Сформируются навыки коллективно-творческой деятельности.
4. Научатся общаться в коллективе.
5. Получат возможность реализовать свои творческие и организаторские способности в условиях психологического комфорта и социальной защищенности.

3. Содержание деятельности

Игровая модель смены

- Мэрия - кабинет начальника лагеря (учительская)
- МЭР-начальник лагеря
- Микрорайоны - кабинеты
- Советники – воспитатели лагеря
- Жители городка «Дружба»- воспитанники пришкольного лагеря
- Поликлиника - медицинский кабинет
- Главный врач - медсестра
- Работник культуры и искусства – библиотекарь
- Кафе - столовая
- Шеф- повар кафе
- Горничные – технические работники

Структура детского самоуправления в лагере

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели, вожатые.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет отряда:

- командир;
- ответственный за культурно-массовые дела;
- ответственный за санитарное состояние;
- физорг; редколлегия.

Законы лагеря

- Закон доброго отношения к людям
- Закон охраны природы
- Закон здорового образа жизни
- Закон самоуправления
- Закон свободы слова
- Закон поднятой руки.

Формы и методы реализации цели и задач

Формы реализации цели и задач:	Методы реализации цели и задач:
<p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ.</p> <p>Концерты, выставки поделок.</p> <p>Конкурсы, акции, викторины, виртуальные экскурсии, КВН.</p> <p>Социологический опрос.</p> <p>Экскурсии, походы, соревнования, экологическая экспедиция.</p> <p>Игры на знакомство, тренинги на сплочение.</p> <p>Родительские форумы, телефонные индивидуальные беседы.</p>	<p>Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);</p> <p>Частично – поисковый (проблема делится на под проблемы и дети ищут путь решения);,</p> <p>Анкетирование. Тестирование.</p> <p>Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя зарядка, занятия на свежем воздухе).</p>

Блоки программы:

1. Оздоровительный блок:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о здоровом образе жизни;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники, эстафеты, соревнования;
- экскурсии; походы, игры на свежем воздухе.

2. Творческий блок:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии в детскую библиотеку; музыкальную школу.
- конкурсы, викторины, КВН.

3. Коммуникативный блок.

- Игры на знакомство друг с другом.
- Проведение праздников.
- Творческие игры, КТД.
- Выставки.

Основное направление реализации программы – социально-гуманитарное, кроме этого реализуются: художественно-творческое, оздоровительное.

Режим работы лагеря

Время работы	Работа по плану
8.00 - 8.10	Прием детей
8.15- 8.25	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ
8.30- 8.45	Зарядка
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 12.00	Работа по плану
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 13.00	Свободное время
13.30 – 15.00	Тихий час
15.00 – 15.20	Полдник
15.20-17.00	Занятия по интересам
17.00	Линейка
17.30	Уход домой

4. Механизм реализации

• План-сетка

Сроки	Время	Содержание	Ответственные
3 июня	9.30 – 12.00	Торжественное поднятие флага РФ. Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Организация дежурства в лагере. Огонек знакомства.	Начальник лагеря Воспитатели

	15.30-17-00	Дети – цветы жизни на планете. Экскурсия в Музыкальную школу. Развлекательно-игровая программа «Этот мир мы дарим детям» Показ любимых мультфильмов	
4 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Торжественное поднятие флага РФ. День отряда. Оформление отрядных уголков. Создание эмблемы. Беседа - обсуждение «Секреты счастливой семьи», «Семейные традиции» Концерт «Танцевальный калейдоскоп».	Начальник лагеря Воспитатели
5 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Экскурсия в медкабинет. Медосмотр «Мой рост, мой вес». День бегуна. Спортивная эстафета. Эстафета с воздушными шариками. Конкурс «Угадай мелодию».	Начальник лагеря Воспитатели
6 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Торжественное поднятие флага РФ. День русского языка. Конкурс пословиц и поговорок. Экскурсия в детскую библиотеку. Литературная викторина «В гостях у сказки». Час детского творчества. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
7 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Веселая эстафета. День РДДМ «Движение Первых» Проект –исследование «История возникновения моей фамилии». Увлекательное путешествие «В гости к первоцветам». «Природа, мы твои друзья» – познавательная программа.	Воспитатели
10 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Краеведческий калейдоскоп Говорящая стена «Герб моей семьи» КТД. Акция «Цветы на подоконнике». Игры на сплочение коллектива. Соревнования «Чудо-шашки».	Начальник лагеря Воспитатели
11 июня	9.30 – 12.00	Торжественное поднятие флага	Начальник

	15.30-17-00	РФ. 12 июня – День России. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!» Устный журнал с презентацией «Я – гражданин своей страны!» Игра - путешествие «Я живу в России!»	лагеря Воспитатели
13 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. КТД. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». Музыкальный час.	Воспитатели
14 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Арт-час «Моя родословная. Создание генеалогического древа» В гости к Матрешке. Выставка «Волшебный пластилин». КТД. Трудовой десант «Чистота – друг человека».	Воспитатели
17 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Культурное наследие нашего края «Золотая Хохлома», «Городецкая роспись». Мастер-класс «Узоры». Встреча с ветеранами педагогического труда. Игры на сплочение коллектива.	Воспитатели
18 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Соревнование по футболу. Устный журнал «Светофор». Игра «Атомы и молекулы» Викторина «Витамины круглый год»	Начальник лагеря Воспитатели
19 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. «Хранитель памяти народной» Экскурсия в школьный музей. Выставка детского творчества «Волшебная страна детства»	Воспитатели
20 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Просветительский проект «Без срока давности». Исторический опыт и героическое прошлое нашего народа в произведениях устного народного творчества. Поэтический конкурс «Мы дети Победы».	Начальник лагеря Воспитатели
21 июня	9.30 – 12.00	Торжественное поднятие флага РФ. Акция памяти «Никто не	Воспитатели

	15.30-17-00	забыт, ничто не забыто!» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Туристский поход в лес.	
24 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение сбора. КТД Экологическая экспедиция. «Молодые защитники природы». Мастер – класс «Создание необычных цветов из вторсырья» Конкурс лесных загадок.	Воспитатели
25 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Экскурсия в Пожарную часть. Знакомство с профессией. Инструктаж по правилам противопожарной безопасности. Устный журнал «Цветы родного края».	Начальник лагеря Воспитатели
26 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Проведение утренней зарядки. Анкета для воспитанников школьного лагеря. Итоговая диагностика для родителей. Антиреклама вредных привычек. Праздник «Нет в мире краше Родины нашей!»	Начальник лагеря Воспитатели
27 июня	9.30 – 12.00 15.30-17-00	Торжественное поднятие флага РФ Огонек прощания. Торжественное закрытие лагерной смены», «До свидания лагерь». Дискотека «Солнечное лето!»	Начальник лагеря Воспитатели

Программа психологического сопровождения пребывания детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Анкета для воспитанников школьного лагеря на начало смены «Мои ожидания» Методика Лутошиной «Какой у нас коллектив»
		Текущая диагностика	Мониторинг-карта
		Итоговая диагностика для детей	Анкета для воспитанников школьного лагеря на конец смены «Оправдались ли мои ожидания»
		Итоговая диагностика для родителей	Анкета для родителей по изучению удовлетворённости работой лагеря
2.	Коррекционно-развивающие	Игры на знакомство	«Мой сосед справа» «Перестрелка»

	мероприятия		«Зеркало»
		Игры на сплочение коллектива	«Молчанка» «Счёт» «Каменная скульптура» «Стихотворение» «Устный счёт» «Узнай по голосам»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра «Спустить пар». Тренинг общения. Занятие по сказкотерапии «Звёздная страна»

Система лечебно - профилактической работы

1. **Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:**
выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями; измерение роста, веса.
2. Ведение журнала «Состояние здоровья воспитанников лагеря».
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.).
7. Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
8. **Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:**
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений
 - пешие передвижения
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях в свободное время
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере
 - проведение спортивных игр
 - проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни: беседа по соблюдению правил личной гигиены
 - личный пример педагогов
 - проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности
 - беседа по нормам ГТО.

Организация питания

Питание в лагере организуется на базе школьной столовой.

В связи с повышенной двигательной активностью в летний период энергетический обмен и потребность в пищевых веществах увеличивается.

По утверждённому СЭС цикличному меню осуществляется трёхразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени. Имеются в наличии необходимые журналы для контроля:

- а) за качеством продукции для детского питания, поступающей в столовую;
- б) за качеством блюд, выпускаемых пищеблоком;
- в) учёта питания детей;
- г) за соблюдением питьевого режима.

**Система информирования общественности о деятельности лагеря,
взаимодействие со средствами массовой информации.**

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Линейка и общее собрание лагеря	Ежедневно	Воспитанники лагеря Воспитатели
2	Фотоотчеты	Ежедневно	Воспитанники лагеря Воспитатели Родители
3	Сайт МБОУ Мухтоловская ОШ, социальные сети ВКонтакте	Ежедневно	Воспитанники лагеря Начальник лагеря Воспитатели Социум
4	Выпуск стенгазет	Еженедельно	Воспитанники лагеря Воспитатели

Система внешних контактов лагеря



Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических и медицинских кадров

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ МОШ	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Рахманова Елена Ивановна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 9 лет, 1 категория	6 лет
2	Галкина Светлана Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 23 года, Высшая категория	21 год
3	Кормишева Ирина Николаевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 34 года, Высшая категория	26 лет
4	Фатеева Светлана Алексеевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 28 лет Высшая категория	24 года
5	Швечкова Ирина Александровна	Учитель, старший вожатый	Воспитатель	Высшее, 36 лет, 1 категория	26 лет
6	Кутайсова Надежда Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 28 лет Высшая категория	24 года
7	Пичугина Светлана	Техническ ий	Технический работник	Средне - техническое,	7 лет

	Григорьевна	работник		25 лет	
8	Ратушная Галина Алексеевна	Техническ ий работник	Технический работник	Средне - техническое, 28 лет	4 года
9	Фомина Валентина Александровна	Повар	Повар	Средне - техническое, 6 лет	6 лет
10	Авдеева Антонина Николаевна	Помощник повара	Кухонный работник	Средне - техническое, 2 года	1 год
11	Клюева Лидия Федоровна	Мед.сестра	Мед.сестра	Средне специальное 29 лет	6 лет

Характеристика системы подготовки педагогического коллектива

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н. И. Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей "Дружба".

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Дружба", план работы лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей.	18.04.2023	Рахманова Е. И
2	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей "Дружба".	17.06.2023	Рахманова Е. И.
3	Итоги работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей.	26.06.2023	Рахманова Е. И.

Материально-техническая база

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» реализуется на базе МБОУ «Мухтоловская основная школа», которая укомплектована следующими спортивными сооружениями и помещениями:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинеты, оборудованные под игровые отрядные комнаты;
- школьная библиотека;

- компьютерный класс;
- художественные средства;
- игры настольные;
- спортивный инвентарь;
- фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, экран, видеомagniтофон, фотоаппарат;
- музыкальная аппаратура; методическая литература.

Финансовые ресурсы

Государственное казенное учреждение Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Ардатовского района»

Система контроля и оценки результативности реализации программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских умений и навыков	Методика «Чемодан лидера»
7.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкета для воспитанников школьного лагеря на конец смены «Оправдались ли мои ожидания»
8.	Удовлетворённость родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	Анкета для родителей по изучению удовлетворённости работой лагеря
9.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	Анализ

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной деятельностью, наличие свободного времени.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2023".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и

	<p>подростков для приобщения и занятости другой деятельностью:</p> <p>интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.</p>
Терроризм	<p>Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.</p>

7. Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Дружба" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ «Мухтоловская основная школа» разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» проводят родители и воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. Родители знакомят детей с «Правилами поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» до начала открытия лагерной смены и контролируют их соблюдение до окончания работы лагеря по мере возможности.

1.3. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. Дети должны приходиться в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8-30 часам).

2.2. В лагерь необходимо приходиться в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды. В жаркую и (или) солнечную погоду обязательным является головной убор.

2.3. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за действиями воспитателей и следовать их инструкциям.

2.4. При посещении парка не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды, ягоды и грибы.

2.5. Знать свою фамилию, домашний адрес, номер школы, на базе которой работает лагерь.

2.6. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

2.7. При необходимости пропуска дней работы летнего оздоровительного лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей.

2.8. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.

3. В лагере дневного пребывания запрещается:

3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

3.2. Самовольно покидать территорию лагеря.

3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблуках и т.д. Находиться в солнечную погоду без головного убора.

3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.

3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания)

3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

3.8. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

3.9. Делать покупки в магазине.

3.10. Гладить и дразнить бродячих собак.

3.11. Играть с мячом в помещениях школы, для этого не предназначенных (кабинетах, коридорах, фойе).

4. Правила поведения детей в столовой лагеря

4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

4.2. Накрывают столы дежурные под руководством воспитателя.

4.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

4.4. Во время еды в столовой ученики обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

4.5. Ученики обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

4.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

4.7. Каждый ученик должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

4.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

4.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях

5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря):

- если увидел пожар;

- если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;

- если заметил отсутствие другого ребёнка ;

- при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).

5.3. При отставании от своего отряда в общественных местах за пределами лагеря подать любой громкий звуковой сигнал. Можно кричать: «Подождите!» или «Я здесь!» и помахать рукой над головой, привлекая к себе внимание.

5.4. Если ребёнок потерялся (заблудился) при перемещении в здании театра, кинотеатра, музея или др., он должен подойти к любому работнику этого учреждения, сообщить об этом, назвав свою фамилию, имя и номер школы, на базе которой работает лагерь.

Оценка результативности смены

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских умений и навыков	Методика «Чемодан лидера»
7.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищённости участников смены	Мониторинг - карта (ежедневно на отрядном круге)
8.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкета для воспитанников школьного лагеря на конец смены «Оправдались ли мои ожидания»
9.	Удовлетворённость родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	Анкета для родителей по изучению удовлетворённости работой лагеря
10.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	Анализ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская основная школа»**

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 16/02/2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
Мухтоловская ОШ

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
" Патриот "**

Направленность – социально - гуманитарная
Год разработки программы -2024
Срок реализации программы – 19 дней
Возраст детей – 6-11 лет

Автор-составитель:
Рахманова Елена Ивановна
учитель

р.п. Мухтолово, 2023

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 года № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...").
7. Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования,.

Актуальность программы. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы, общественных организаций, клубов по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, краю, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, края, школы.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания учащихся морально здоровых слоёв населения района, России.

Актуальность разработки программы подтверждается событиями последнего времени, а это:

- экономическая дезинтеграция;
- социальная дифференциация общества;
- девальвация духовных ценностей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание

большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Еще заметна частичная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно стали вносить в патриотизм изменения. К сожалению, в общественном сознании получило широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “малой Родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Направленность. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на формирование разносторонней развитой личности гражданина российского общества, обладающего необходимыми знаниями, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность заключается в систематизированном изложении концептуальных основ патриотического воспитания, обновлении его содержания в современных условиях.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6 до 11 лет. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развития у них гражданского самосознания.

Задачи программы:

1. Способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России, её истории, традициях и культуре.
2. Формирование у обучающихся чувства гордости за свою Отчизну.
3. Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Воспитание у обучающихся любовь и уважение к прошлому своего края, к истории своей семьи, своего народа, Отечества.
5. Формирование первичных умений поисковой, исследовательской, проектной деятельности.
6. Формирование навыков информационной культуры.
7. Развитие кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации образовательной программы 19 дней. Рекомендуемый возраст детей от 6-11 лет.

Форма обучения. Основная форма занятий–групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы. Средствами эффективного усвоения программы являются творческие задания, создание проектов, изготовление поделок, экскурсии, доклады, видеопросмотры материалов, презентации.

1.3. Содержание программы

Моя семья

Беседа - обсуждение «Секреты счастливой семьи», «Семейные традиции». Проект – исследование «История возникновения моей фамилии». Говорящая стена «Герб моей семьи». Арт-час «Моя родословная. Создание генеалогического дерева».

Мой край

Культурное наследие нашего края «Золотая Хохлома», «Городецкая роспись». «Хранитель памяти народной» Экскурсия в школьный музей

Моё Отечество

Исторический опыт и героическое прошлое нашего народа в произведениях устного народного творчества. Праздник «Нет в мире краше Родины нашей!»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты. Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- становление личности обучающегося как гражданина России, патриота;
- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и школьников, преемственность;
- создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
- привлечение как можно большего количества детей к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Темы	Дата	Количество часов
1	Беседа - обсуждение «Секреты счастливой семьи», «Семейные традиции»	4.06	1
2	Проект – исследование «История возникновения моей фамилии»	7.06	1
3	Говорящая стена «Герб моей семьи»	10.06	1
4	Арт-час «Моя родословная. Создание генеалогического дерева»	14.06	1
5	Культурное наследие нашего края «Золотая Хохлома», «Городецкая роспись».	17.06	1
6	«Хранитель памяти народной» Экскурсия в школьный музей	19.06	1
7	Исторический опыт и героическое прошлое нашего народа в произведениях устного народного творчества	20.06	1
8	Праздник «Нет в мире краше Родины нашей!»	26.06	1

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база.

Оборудование классной комнаты:

- столы;
- стулья;
- доска настенная.

1. Ноутбук педагога с предустановленным программным обеспечением
2. Нетбук обучающегося с предустановленным программным обеспечением (13 шт.).
3. Комплекс интерактивный с программным обеспечением
4. Документ - камера Ken-a-Vision
5. Устройство многофункциональное
6. База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования.
7. Wi – Fi - точка доступа
8. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass на 13 пультов и 26 чипов.
9. Гарнитура компактная (наушник, микрофон)

Информационное обеспечение:

DVD-фильмы

Презентации на CD или DVD-дисках Тексты художественных произведений

Сценарии

2.3. Форма аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – конкурсы;
- итоговый – праздник.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является открытое занятие

2.4. Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения анализа результатов выполнения детьми практических работ.

Критерии оценки:

- самостоятельность;
- аккуратность;
- художественное оформление поделки.

Качественная (не по баллам) оценка изделий каждого ученика производится устно по окончании работы.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеofilьмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы

развивающего обучения, метод взаимообучения, метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, семинары, творческие лаборатории..

В зависимости от поставленной цели: обучающей, воспитывающей, развивающей используются различные формы работы на занятиях:



2.6. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Асаков Л. Страницы истории нашей Родины. Издательство «Малыш», Москва, 1989
3. Базаев А.В. Ардатовский район-фронту. Арзамас, 2015 – 175с.
4. Гальцова Е.А. История Российского государства :сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе.- Волгоград : Учитель, 2007-157 с.
5. Дмитриева Е.А. Патриотическое воспитание 1-4 классы/Дмитриева Е.А., Лукьяновская С.В., Мелихова Е.А., Немчинова Т.В/ .-Волгоград: Учитель, 2012 -133с.
6. Иткин Э.С. Родная история-Н. Новгород: НИРО, 2013-75с.
7. Кузнецова Н.А. Формирование личностных компетенций учащихся-Волгоград: Учитель, 2014 -156 с.
8. Малов В.И. Кто нашу Родину защищает? –Москва: ООО «Издательство АСТ», 2016-46
9. Микрюков В.Ю. Патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы-М.: ВАКО, 2009-192 с.
10. Морозова Н.Н. Нижегородская сторона./Морозова Н.Н., Одегова В.Ф./ -Н.Новгород, 2007-72 с.
11. Терещенко Н.В. Я-гражданин своего города , своей страны 1-4 классы /Терещенко Н.В., Шопина М.Ф., Бахмачева Н.В./-Волгоград: Учитель, 2015-89с.
12. Журнал «Православная Радуга» ,г. Самара

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа входит в рабочую программу воспитания.