

Приложение № 23
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант) муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Мухтоловская основная школа", утвержденной
приказом директора МБОУ Мухтоловская ОШ
от 30.08.2023г №232/1

**Рабочая программа
по психокоррекционным занятиям
для 5-9 классов**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

2. Содержание учебного предмета

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование

умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение".

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»);

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 51 |
| 2.1 | <i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i> | 12 |
| 2.2 | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | 15 |
| 2.3 | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> | 12 |
| 2.4 | <i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i> | 12 |
| 3 | Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка | 43 |
| 3.1 | <i>"Учимся видеть друг друга"</i> | 9 |
| 3.2 | <i>"Этот странный взрослый мир"</i> | 8 |
| 3.3 | <i>"Фантазия характеров"</i> | 8 |
| 3.4 | <i>"Умение владеть собой"</i> | 9 |
| 3.5 | <i>«Культура общения»</i> | 9 |
| 4 | Итоговое тестирование | 4 |
| | Итого | 102 |

Тематическое планирование 6 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 45 |
| 2.1 | <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i> | 12 |
| 2.2 | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | 12 |
| 2.3 | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i> | 12 |
| 2.4 | <i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i> | 9 |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка | 49 |
| 3.1 | <i>"Палитра характеров".</i> | 8 |
| 3.2 | <i>"Что такое воля"</i> | 8 |
| 3.3 | <i>"Умение владеть собой "</i> | 9 |
| 3.4 | <i>«Что такое общение. Культура общения.»</i> | 12 |
| 3.5 | <i>«Умение сотрудничать»</i> | 12 |
| 4 | Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| | Итого | 102 |

Тематическое планирование 7 класс
3 часа в неделю, всего – 102 часа

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 40 |
| 2.1 | <i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов"</i> . | 6 |
| 2.2 | <i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | 8 |
| 2.3 | <i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> . | 8 |
| 2.4 | <i>"Коррекция восприятия"</i> . | 6 |
| 2.5 | <i>"Релаксация - напряжение"</i> | 6 |
| 2.6 | <i>"Развитие рефлексивных навыков"</i> | 6 |
| 3 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 38 |
| 3.1 | <i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i> | 4 |
| 3.2 | <i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i> | 6 |
| 3.3 | <i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i> | 4 |
| 3.4 | <i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i> | 6 |
| 3.5 | <i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i> | 6 |
| 3.6 | <i>"Стили общения"</i> | 4 |
| 3.7 | <i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре"</i> . | 2 |
| 3.8 | <i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i> | 6 |
| 4 | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка | 16 |
| 4.1 | <i>"Умение владеть собой "</i> | 6 |
| 4.2 | <i>«Что такое общение. Культура общения.»</i> | 4 |
| 4.3 | <i>«Умение сотрудничать»</i> | 6 |
| 5 | Повторная диагностика | 4 |
| | Итого | 102 |

Тематическое планирование 8 класс
3 часа в неделю, всего – 102 часа

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 2 | Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" | 26 |
| 2.1 | <i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов"</i> . | 6 |
| 2.2 | <i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i> | 8 |
| 2.3 | <i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i> . | 6 |
| 2.4 | <i>"Коррекция и развитие восприятия"</i> . | 6 |
| 3 | Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" | 36 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 3.1 | "Я - это я! Знаю ли я себя" | 6 |
| 3.2 | "Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела? | 6 |
| 3.3 | "Я и Ты. Чем мы похожи". | 6 |
| 3.4 | "Кто твой настоящий друг" | 6 |
| 3.5 | "Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции | 6 |
| 3.6 | "Поведение и культура | 6 |
| 4 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 32 |
| 4.1 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 4 |
| 4.2 | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 4 |
| 4.3 | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 4 |
| 4.4 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 4 |
| 4.5 | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 6 |
| 4.6 | "Стили общения" | 2 |
| 4.7 | "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. | 8 |
| 5 | Повторная диагностика | 4 |
| | Итого | 102 |

Тематическое планирование 9 класс
3 часа в неделю, всего – 102 часа

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия | 4 |
| 2 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 30 |
| 2.1 | Структура общения и его виды | 6 |
| 2.2 | Вербальное и невербальное общение. | 6 |
| 2.3 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 6 |
| 2.4 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 6 |
| 2.5 | Конфликты в общении и пути их разрешения. | 8 |
| 3 | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» | 30 |
| 3.1 | Вошебный мир профессий. Классификация профессий. | 8 |
| 3.2 | Ошибки в выборе профессий | 6 |
| 3.3 | Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. | 6 |
| 3.4 | Пути получения профессии | 6 |
| 3.5 | Портрет подходящей профессии | 4 |
| 4 | Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» | 32 |
| 4.1 | Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях | 8 |
| 4.2 | Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами. | 8 |
| 4.3 | Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену. | 4 |
| 4.4 | Отработка навыков неконфликтного поведения. | 8 |
| 4.5 | Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» | 4 |
| 5 | Повторная диагностика | 4 |
| | Итого | 102 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430541

Владелец Курман Татьяна Владимировна

Действителен с 20.04.2024 по 20.04.2025